**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Муниципального образования город Ирбит**

**« Детский сад № 5»**

ИНН 6611005081, КПП 667601001, ОКПО 45586279, ОГРН 1026600881614

623850, г. Ирбит, Свердловской области ул.Орджоникидзе,8 тел. 8 (34355) 6-48-89

МБДОУ «Детский сад №5»

**Модернизация**

**развивающей среды группового пространства**

**в соответствии с ФГОС ДОУ**

Автор:

Приезжева Светлана Геннадьевна,

воспитатель,

1 кв. категория

**Пояснительная записка.**

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет особые требования к развивающей предметно-пространственной среде. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

* содержательно-насыщенной,
* полифункциональной,
* трансформируемой,
* вариативной,
* доступной и безопасной.

**Цель создания развивающей среды** – обеспечение условий для наиболее эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учётом его интересов, уровня активности.

Следует сказать, что современные дети значительно отличаются от своих сверстников, которые воспитывались в детских садах 10 – 20 лет назад.

У них иные психологические и даже физиологические особенности, они по-другому воспринимают окружающий мир. Однако предметно-развивающая среда групп ДОУ практически не менялась с течением времени: появлялись новые игрушки, игры, но сама обстановка, подход к организации среды оставался таким же.

 Опыт работы нашего педагогического коллектива по модернизации развивающей предметно пространственной среды в группах мы начали с анализа ещё в летний период, готовясь к началу нового учебного года.

Так как большинство педагогов были в отпуске, то начать совместную работу всего коллектива педагогов не представлялось возможным, педагоги индивидуально работали, пробовали, экспериментировали с созданием РППС.

Самая активная деятельность «творческой группы» педагогов началась в процессе посещения «Методического месячника».

При реорганизации РППС необходимо было учесть наполняемость зон Центрами активности по всем направлениям развития.

 Мы решили, что нам необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, игровую, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Большинство деталей, предметов в группе стали мобильны, поэтому дети с легкостью перемещают их по своему желанию. Рациональное размещение игрушек в корзинах, контейнерах, стеллажах на колёсах позволяет ребенку самостоятельно выбрать место для игры, создать игровую обстановку по своему желанию.

Результаты анализа ПРС, показали неравномерное распределение активностей детей.

Некоторые виды деятельности носили явно выраженный гендерный уклон. Доминировали ролевые игры для девочек. Для мальчиков организация условий и материала было явно недостаточна.

Анализ продуктивной деятельности показал, что доминирует рисование, для занятий другими видами продуктивной деятельности как выяснилось, не всегда находилось место, не очень удобное расположение материала.

Познавательно – исследовательская деятельность чаще присутствовала только в виде изучения материала, и в совместной деятельности с педагогом, так как реальные объекты для исследования представлены не были, т.к. находились в закрытых шкафах.

В целом, предметно – развивающую среду группы можно было охарактеризовать как соответствующую требованиям не в полном объёме.

 Преобразовывая предметно-развивающую среду группы, мы опирались на предложения Н.А. Коротковой,  разделили пространство группы на три зоны:

**1.** **Зона активной деятельности;**

**2.Зона спокойной деятельности;**

**3.Рабочая зона.**

**Зона активной деятельности** занимает самую большую площадь в группе,

включает в себя: центр музыкально-театрализованной деятельности,

центр конструирования, центр двигательной активности,

 безопасности ПДД и центр игры. (фото: как было – как стало)

По общему мнению коллег мы пришли к выводу, что, так как в нашем детском саду нет отдельного физкультурного зала, что нам в каждую группу необходимо перенести спортивные уголки, т.к. ранее они у нас находились в раздевальной комнате.

Спортивное оборудование помогает в организации игровой деятельности детей,   позволяет создать ситуацию эмоционального комфорта, наполнить игровой процесс современным увлекательным содержанием. Дети могут активнее проявить свои способности, интересы и желания, что способствует развитию здорового, бодрого и жизнерадостного ребёнка, естественным образом развивающегося в игровой деятельности.

Изготовили новые пособия:

Такие, например, как специальная доска – используется для профилактики плоскостопия, для снятия эмоционального напряжения.

Игровые пособия трансформируются в зависимости по желания детей:

 - машина превращается в плиту.

- платформа для игр - площадка на колесиках, на которой дети могут продолжать заниматься конструированием, не мешая друг другу.

Изготовлено много разных ширм. Они помогают разделить группу так, чтобы дети могли заниматься любимым делом, не мешая друг другу.

Придумали новые виды ширм, для сюжетных игр, например «Автогараж», чтобы мальчики смогли более интересно развивать сюжет игры.

Изготовили маркеры игрового пространства -чехлы, сшитые на стулья, которые способствуют развитию игры.

Стали широко использовать такую технологию, как лэпбуки, они помогают закрепить и систематизировать изученный материал.

**Зона рабочей активности включает в себя:**

**-** центр познавательной и исследовательской деятельности,

- центр продуктивной и творческой деятельности.

Здесь ребенок имеет возможность заниматься любимым делом: лепкой, рисованием, ручным трудом.

В лаборатории имеются предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительное стекло, пружинки, мензурки; иллюстрированные альбомы.

В зоне познавательной активности организуются игры с применением игровых пособий, которые побуждают детей к освоению грамоты, начальных математических знаний

«Песочный столик» оказывает полезное воздействие на развитие ребенка (моторика, мышление, воображение, речь, память, расслабление ребенка)

«Ландшафтный стол», оснащённый набором мелких игрушек, который можно использовать в различных вариантах (морская тематика, времена года, жизнь животных в разных климатических зонах), в соответствии с игровым замыслом детей. Дети могут создавать собственные макеты, или построить из различного конструктора все необходимые сооружения, использовать предметы-заместители, игрушки-самоделки.

**Зона спокойной деятельности** представлена центром литературного чтения и центр отдыха (зона уединения).

В центре чтения расположены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы.

Зона уединения – место, где ребенок может отвлечься от игр, осмыслить свое поведение, побыть один.

Здесь могут быть игры, способствующие релаксации, например, «Волшебные бутылочки», которые наполнены сыпучими и жидкими веществам с декоративными наполнителями. Ребенок встряхивает бутылочку и рассматривает меняющуюся

**В результате проделанной работы** в группах появилось много мягких   модулей, которые обогащают детскую игру, обеспечивают трансформируемость, полифункциональность игрового пространства.

В помещениях стало комфортно, уютно: в группах появилась новая современная мебель, шкафы - стеллажи, старая мебель тоже претерпела реконструкцию: некоторые шкафы сделали пониже, другие положили на боковую поверхность и они превратились в удобные стеллажи, в связи с этими изменениями предметно-развивающая среда наполнилась достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, современными игрушками, детской художественной литературой и стала более доступной.

**В заключении** можно сделать вывод:

- При организации РППС в детском саду необходима сложная, многоплановая и высоко-творческая деятельность всех участников образовательного процесса;

- что развивающая среда не может быть построена окончательно.

Дальнейшая работа предполагает продолжение поиска инновационных подходов к организации развивающей среды в группе, а так же привлечение родителей к данной проблеме и мотивация стремления к взаимодействию.

Впереди еще много идей по оснащению развивающей среды,

будем продолжать работу в данном направлении.

Правильно организованная развивающая среда даёт возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом, .позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействию с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.