Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит

«Детский сад присмотра и оздоровления № 7»

**«Развивающая предметно-пространственной среда**

**во второй младшей группы»**

Воспитатель: Малюкова Лариса Георгиевна

Первая квалификационная категория

г.Ирбит, 2017 год

**«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка, конкретного мира**.

Посетив семинар практикум «Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды группы в рамках методического месячника, и посмотрев развивающую предметно пространственную среду в МБДОУ №20 и 27 я приступила к анализу среды в своей группе.

Проанализировав предметно пространственную среду, мы разделили группу на 3 зоны. Так как в соответствии с ФГОС среда строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Среда в группе должна помогать в решении программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в своей группе, мы учли психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности детей младшей группы, на которую нацелена данная среда.

Для детей этого возраста – необходимо большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности по этому большую часть группы мы отвели активной зоне. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении мы учли так же ведущую роль игровой деятельности в развитии детей, - это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного воспитания.

Предметно-развивающую среду мы организовали так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде мы выделили следующие зоны для разного вида активности:

**- активная**

**- спокойная**

**- рабочая**

**В активной зоне** размещены: строительный материал, машинки, маркеры.

Уголок дорожного движения у нас размещён на шкафчике, но для мобильности я сшила переносные маркеры. И сейчас дети для игры в дорожное движение могут разместиться и на столе, и на коврике. Так же я сшила маркер полянка с озером, на котором дети могут разместить мелкие игрушки (насекомые, животные, деревья и т.д.)

**В спокойной зоне** размещены: кукольный уголок, зона отдыха, книжный уголок.

**В рабочей зоне** оборудование размещено по секторам что позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам рисование, театрально-игровая деятельность, сюжетные игры, дидактические игры, ковролин с набором картинок по сюжетам, уголок изобразительной деятельности.

В развивающей среде в своей группе я использую ковролин уже на протяжении нескольких лет. За это время он менялся, а элементы пополнялись. На сегодняшний день копилка сюжетов состоит из (4 времени года, домашние животные и птицы, овощи и фрукты, куклы мальчик и девочка с одеждой по сезону.)

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры. В своей группе я широко использую материалы, побуждающие детей к развитию, ведь правильное проектирование среды оказывает влияние на развитие ребёнка.

**Я изготовила такие пособия.**

**Лепбук** «Времена года» где дети, действуя с картинками и составляя сюжет учат приметы каждого времени года.

**Мягкий кубик «Обобщающие слова»** с помощью которого дети учатся классифицировать предметы, называя их обобщающим словом.

**Книга «Скажи правильно»** знакомит детей с синонимами, и антонимами.

**«Умные книжки»** сюжеты которых направлены на развитие мелкой моторики, мышления памяти и речи детей. Действуя в этих книжках дети с помощью игры учатся различать цвета, считать, закреплять знания о овощах и фруктах, домашних животных, геометрических фигурах.

**«Азбука»** на каждую букву алфавита картинка с которой можно действовать, составлять слово и предметы на эту букву.

Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет учесть все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Ведь успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена его активностью в этой среде.